



PME 2025

Resumen Diagnóstico Institucional

Escuela de Lenguaje Celan Paicaví

El Diagnóstico Institucional del Plan de Mejoramiento Educativo 2025 de la Escuela de Lenguaje Celan Paicaví se sustenta en el análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en un proceso de autoevaluación participativa, orientado a identificar fortalezas, nudos críticos y oportunidades de mejora para fortalecer el desarrollo integral y los aprendizajes de los niños y niñas.

El PEI define como eje central la **vinculación con el entorno como factor potenciador del aprendizaje**, promoviendo experiencias educativas significativas, inclusivas y contextualizadas, basadas en valores como la empatía, el respeto por la diversidad, la solidaridad, la perseverancia y el trabajo colaborativo. La escuela busca formar estudiantes autónomos, felices y protagonistas de sus aprendizajes, facilitando su posterior incorporación al sistema de educación básica.

El diagnóstico evidencia avances relevantes en la **gestión pedagógica**, especialmente en la implementación de experiencias de aprendizaje activo (ABP), el trabajo colaborativo en equipos de aula y la vinculación con las familias y la comunidad. Asimismo, se destacan prácticas positivas en convivencia escolar, bienestar integral y resguardo de las trayectorias educativas, mediante seguimiento de asistencia, acompañamiento a familias y coordinación con redes externas.

No obstante, se identifican **nudos críticos** relacionados con la insuficiente coherencia entre principios pedagógicos y prácticas docentes, la implementación desigual de estrategias de innovación pedagógica, debilidades en los procesos de evaluación y uso sistemático de datos para la toma de decisiones, así como una retroalimentación pedagógica aún incipiente. También se reconoce la necesidad de fortalecer el rol del sostenedor en el monitoreo y apoyo de los procesos institucionales.

En el ámbito de **familia y comunidad**, se valora la comunicación fluida y la participación activa de los apoderados, aunque se plantea como desafío potenciar su rol como agentes educativos de manera más sistemática. En cuanto al **bienestar integral**, se observa un énfasis en el buen trato, la convivencia armónica y la seguridad, identificándose oportunidades de mejora en la promoción de la vida activa, el desarrollo motor y hábitos de vida saludable.

Finalmente, el diagnóstico concluye que el PME debe consolidarse como un **instrumento articulador de la gestión institucional**, orientando las acciones hacia la mejora continua de los aprendizajes, el fortalecimiento del desarrollo profesional docente, la participación de las familias y una gestión de recursos más planificada y sostenible, siempre con foco en el desarrollo y aprendizaje integral de los niños y niñas.



Resumen de los Objetivos de la Fase Anual del PME 2025

La Fase Anual del Plan de Mejoramiento Educativo 2025 de la Escuela de Lenguaje Celan Paicaví se orienta a **operacionalizar los desafíos identificados en el diagnóstico institucional**, mediante objetivos estratégicos y acciones concretas que permitan fortalecer el desarrollo y aprendizaje integral de los niños y niñas, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional y su sello de vinculación con el entorno.

En la **dimensión de Liderazgo**, el objetivo principal es fortalecer el rol del equipo directivo en el monitoreo sistemático de la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas, asegurando procesos de evaluación y toma de decisiones basados en evidencias. Se busca que la totalidad de las acciones directivas estén orientadas a mejorar los aprendizajes, mediante el uso de datos, la evaluación formativa y el acompañamiento pedagógico.

En la **dimensión Familia y Comunidad**, el objetivo anual apunta a potenciar la incorporación de madres, padres y cuidadores como agentes educativos activos, promoviendo su participación sistemática en las experiencias de aprendizaje. Para ello, se prioriza el fortalecimiento de la comunicación, la colaboración y el vínculo familia–escuela, con el propósito de que el 100% de los apoderados contribuya al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

Respecto a la **Gestión Pedagógica**, el objetivo de la fase anual se centra en fortalecer las prácticas de diseño, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje, promoviendo la innovación educativa, la reflexión pedagógica conjunta y la mejora continua. Se establece como meta que la totalidad de las experiencias planificadas cuenten con estrategias de seguimiento, monitoreo de logros y análisis reflexivo, incorporando progresivamente herramientas de evaluación como el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA).

En la **dimensión de Bienestar Integral**, el objetivo anual busca complementar las acciones ya existentes de buen trato, seguridad y convivencia, mediante la instauración de un plan con acciones intencionadas que promuevan la vida activa y el desarrollo motor de los párvulos. Se espera que, de manera sistemática, todas las planificaciones incorporen experiencias diarias orientadas al movimiento y a hábitos de vida saludable.

Finalmente, en la **dimensión de Gestión de Recursos**, el objetivo de la fase anual es fortalecer la gestión del personal desde el sostenedor y el equipo directivo, priorizando el acompañamiento docente, la retroalimentación sistemática y el desarrollo profesional. Se proyecta que el 100% de los profesionales y asistentes de la educación participe en instancias formativas y transfiera los aprendizajes adquiridos a sus prácticas pedagógicas, contribuyendo así a la mejora sostenida de los aprendizajes de los estudiantes.